

## Ενότητα 8

### Δραστηριότητες

**1** Ξαναδιάβασε τα κείμενα και σημείωσε τη σωστή απάντηση βάζοντας ένα X στο κατάλληλο κουτάκι.

1. Στα αιγυπτιακά ιδεογράμματα, το στάχυ συμβολίζει:  
το ψωμί   
τη γεωργία   
το χωράφι
2. Οι Αρχαίοι Αιγύπτιοι:  
έγραφαν σε χαρτί   
έγραφαν σε πάπυρο   
χάραζαν πάνω στην πέτρα
3. Η γλώσσα που μιλούσαν στη Μινωική Κρήτη ήταν:  
αιγυπτιακή   
ελληνική   
λατινική
4. Οι Αρχαίοι Έλληνες χρησιμοποιούσαν:  
αλφάβητο   
συλλαβογράμματα   
ιδεογράμματα
5. Οι Αρχαίοι Έλληνες πήραν το αλφάβητό τους από:  
τους Ρωμαίους   
τους Αιγύπτιους   
τους Φοίνικες
6. Οι Ρωμαίοι, εκτός από λατινικά, μάθαιναν:  
αγγλικά   
ελληνικά   
φοινικικά

- 2 Ξαναγράψε την παρακάτω πρόταση όπως θα την έγραφες σήμερα. Μην ξεχάσεις να χρησιμοποιήσεις μικρά γράμματα και τα σημεία στίξης όπου χρειάζονται.

ΤΟΓΡΑΜΜΑΛΑΜΔΑΜΟΙΑΖΕΙΜΕΕΝΑΤΡΙΓΩΝΟΤΟΠΙΜΕΕΝΑΣΠΙΤΙΤΟΨΙΜΟΙΑΖΕΙΜΕΤΗΝΤΡΙΑΙΝ  
ΑΤΟΥΠΟΣΕΙΔΩΝΑ

---



---



---



---



---

- 3 Κοίταξε τον πίνακα με την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και γράψε τι σημαίνει η παρακάτω λέξη.




---



---



---



---



---



---



---



---

- 4 Διάβασε το παρακάτω κείμενο και δες τι είδους αλφάβητο χρησιμοποιεί το παιδί της ιστορίας, όταν γράφει στη γιαγιά του.

*Τα ιερογλυφικά της Άννας*

Ύστερα από μια βδομάδα, έφτασε στο σπίτι το πρώτο γράμμα της Άννας. Το γράμμα άρχιζε με τη λέξη «Γιαγιάκα» γραμμένη με κεφαλαία γράμματα που μοιάζαν μεταξύ τους μαλωμένα. Τα ρέστα ήταν ιερογλυφικά: χήνες, κότες, σκυλιά, κουνέλια και στη μέση η Άννα γελαστή. Το στόμα της πηγαίνει ως τα αυτιά της και ο φιόγκος της έχει μεγάλο ενθουσιασμό. Από κάτω υπογραφή και υστερόγραφο: «Μην έρθεις να με πάρεις γιαγιά. Το ρόστο και τον παστουρμά τα φάγανε οι σκύλοι, να μην ξαναστείλετε. Φέρτε μονάχα ένα κέικ απ' του Μιλατιέ τυλιγμένο σε ωραία ψιλά χαρτιά σαν το κέικ που έχουε τα άλλα τα παιδιά.»

*ρέστα:* υπόλοιπα

*το ρόστο:* κοκκινιστό κρέας

*ο παστουρμάς:* παστό κρέας

- 5 Φτιάξε και εσύ μια πρόταση όπως το γράμμα της Άννας ή όπως το Rebus.

---



---

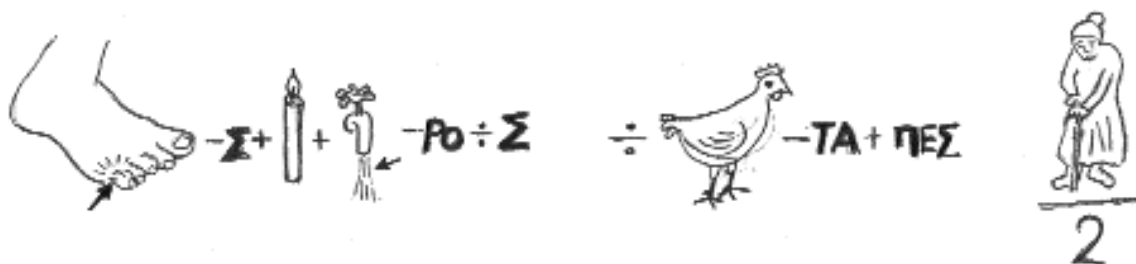


---



---

- 6 Βρες ποια λέξη κρύβεται μέσα στις εικόνες.



**7** Ποιες γλώσσες νομίζεις ότι θα μαθαίνουν τα παιδιά στο σχολείο το έτος 2300; Συζήτησέ το με τους συμμαθητές σου σε ομάδες των τεσσάρων και στη συνέχεια παρουσιάστε τις ιδέες σας στην τάξη. Γράψε εδώ την άποψη της ομάδας σου.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

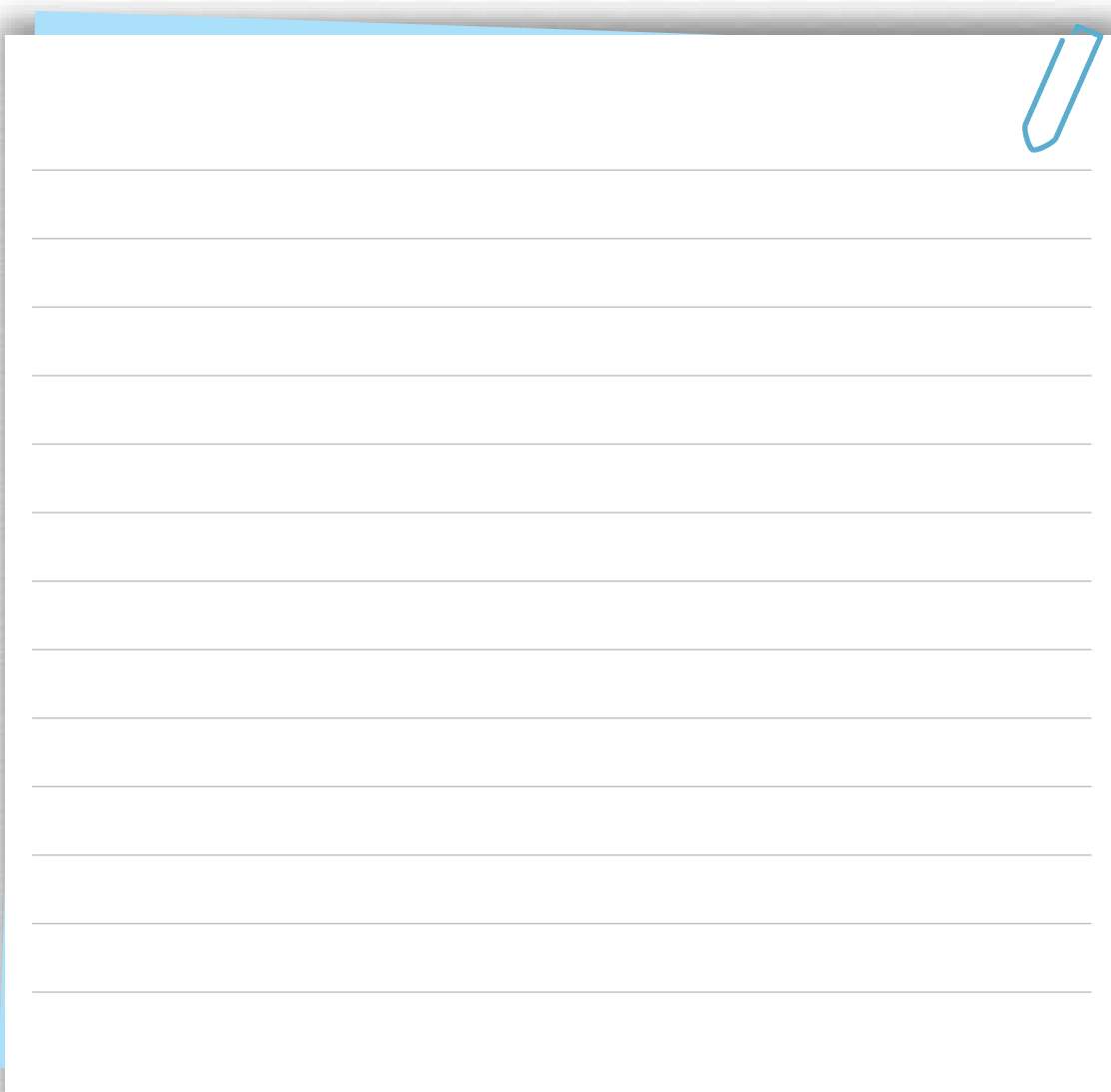
**8** Σ' αυτόν τον πίνακα –οριζόντια και κάθετα– «κρύβονται» δέκα γράμματα του ελληνικού αλφαβήτου. Μπορείς να τα ανακαλύψεις; Ένωσέ τα με μια γραμμή, όπως στο παράδειγμα.

<del>Β</del>	Η	Τ	<del>Α</del>	Δ	Ε	Ι	Α	Λ	Φ	Α	Κ	Ι
Ο	Τ	Ρ	Π	Ε	Ψ	Ι	Σ	Α	Ε	Ξ	Α	Γ
Μ	Α	Υ	Ο	Λ	Ι	Λ	Δ	Μ	Ι	Δ	Π	Ι
Κ	Τ	Ε	Δ	Τ	Λ	Δ	Α	Δ	Ι	Σ	Α	Π
Θ	Ζ	Η	Τ	Α	Ο	Ζ	Χ	Α	Η	Α	Π	Γ
Ω	Μ	Ε	Γ	Α	Ν	Ο	Μ	Ι	Κ	Ρ	Ο	Ν

- 9 Διάβασε το παρακάτω κείμενο και δες πώς φαντάζεται το παιδί της ιστορίας ένα γράμμα του αλφαβήτου.

Έμαθα πως το κάθε γράμμα έχει τη δική του προσωπικότητα. Το γράμμα λάμδα έχει δυο πόδια που κρέμονται προς τα κάτω. [...] Φαντάσου το λάμδα σαν ένα ανθρωπάκι που γέρνει προς τα πίσω και σχεδιάζεις το πρώτο του πόδι λίγο κοντύτερο από το δεύτερο. Το λάμδα νιώθει άσχημα που είναι τόσο όμορφο και γι' αυτό το σχεδιάζουμε με το κεφάλι ελαφρά σκυμμένο και με τα χέρια στις τσέπες. Αν πιάσεις το λάμδα από το κεφάλι, το ανασηκώσεις ελαφρά σαν καμπανάκι, θα τ' ακούσεις να κουδουνίζει. «Ουλ, Ουλ, Ουλ», λέει.

Γράψε κι εσύ τις εντυπώσεις σου από κάποιο γράμμα του ελληνικού αλφαβήτου.



10 Συμπλήρωσε το ρήμα με τη σωστή κατάληξη και γράψε το στην τρίτη στήλη.

κατάλαβ-		κατάλαβα
πήγ-		_____
σώπ-		_____
ανέβ-	- α	_____
χόντρ-	- ανα	_____
έπαθ-	- υνα	_____
μπήκ-	- ηκα	_____
χόρτ-	- ασα	_____
κόντ-	- ησα	_____
έτυχ-		_____
βγήκ-		_____
πέτυχ-		_____
βλάστ-		_____
ανάσ-		_____

11 Συμπλήρωσε τα κενά με τον κατάλληλο τύπο του ρήματος.

- Χτες \_\_\_\_\_ (πηγαίνω) όλοι εκδρομή με το καινούριο μας αυτοκίνητο.
- Είμαι πολύ κουρασμένος. \_\_\_\_\_ (ανεβαίνω) και \_\_\_\_\_ (κατεβαίνω) τρεις φορές τη σκάλα!
- Ακόμη τρως; Δεν \_\_\_\_\_ (χορταίνω);
- Αυτές τις μέρες \_\_\_\_\_ (ακριβαίνω) τα φρούτα λόγω της κακοκαιρίας.
- Ο Γιάννης είχε πολλή δουλειά στη βιβλιοθήκη. \_\_\_\_\_ (μπαίνω) το πρωί και \_\_\_\_\_ (βγαίνω) μετά από τέσσερις ώρες.
- Η Μαρία ήταν πολύ καλή μαθήτρια και γι' αυτό \_\_\_\_\_ (πετυχαίνω) στις εξετάσεις.

- 12 Συμπλήρωσε τις προτάσεις με την κατάλληλη λέξη στον σωστό τύπο. Κάποιες λέξεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν και δεύτερη φορά.

*ομιλία, γράμμα, γραμματική, γλώσσα*

1. Τα \_\_\_\_\_ του ελληνικού αλφαβήτου είναι 24.
2. – Ήσουν χτες στην \_\_\_\_\_ για το περιβάλλον;  
– Όχι, δυστυχώς έπρεπε να διαβάσω για το διαγώνισμα που είχα σήμερα.
3. Στη Νοηματική \_\_\_\_\_ φτιάχνεις λέξεις με τις κινήσεις των χεριών.
4. Η \_\_\_\_\_ έχει πολλούς κανόνες και δεν μπορώ να τους θυμάμαι όλους!
5. Οι άνθρωποι επικοινωνούν μεταξύ τους με την \_\_\_\_\_ και με σήματα ή χειρονομίες.
6. Δεν γράφω πια \_\_\_\_\_, γιατί στέλνω e-mail.



13

- Θα ακούσεις ένα κείμενο για τα συστήματα γραφής των αρχαίων πολιτισμών. Διάβασε πρώτα τις παρακάτω προτάσεις και, αφού ακούσεις το κείμενο, βάλε ένα X στο κατάλληλο κουτάκι.

	ΣΩΣΤΟ	ΛΑΘΟΣ
1. Οι Κινέζοι χρησιμοποιούσαν υγρό μελάνι πάνω σε μετάξι ή χαρτί.		
2. Τα πινέλα ήταν φτιαγμένα από τρίχες ζώων.		
3. Η σφηνοειδής γραφή χρησιμοποιούνταν στη Μεσοποταμία.		
4. Οι Αιγύπτιοι γραφείς χάραζαν τα γράμματα πάνω σε πήλινες επιφάνειες.		
5. Οι Ρωμαίοι έγραφαν πάνω σε χαρτί.		