

Ενότητα 1η

Η χώρα του ουράνιου τόξου

Τη Νότιο Αφρική τη λέμε Rainbow Country, δηλαδή χώρα του ουράνιου τόξου. Τα χρώματά της είμαστε εμείς όλοι που μένουμε σ' αυτή: άνθρωποι από πολλές φυλές και από πολλές χώρες της γης.

Πρώτα - πρώτα είναι οι πιο παλιοί κάτοικοι που ανήκουν σε διάφορες φυλές. Πολλοί από αυτούς ζουν στο κέντρο της χώρας. Κάθε φυλή έχει το δικό της όνομα, όπως Βουσμάνοι, Οτεντότοι, Ζουλού κ.ά.

Μετά είναι όλοι αυτοί που κατάγονται από άλλες χώρες και ηπειρους και άρχισαν σιγά - σιγά να φτάνουν στην Αφρική πριν από τριακόσια περίπου χρόνια. Ξεκίνησαν από την Ολλανδία, τη Γερμανία, τη Σουηδία και τη Νορβηγία, τη Γαλλία και την Αγγλία, την Ελλάδα, αλλά και από πιο μακριά, όπως την Ινδία, τη Μαλαισία ή την Κίνα.

Όλοι αυτοί μιλούν ο καθένας τη δική του γλώσσα, έχουν τη δική τους θρησκεία και τη δική τους κουλτούρα. Χρειάζονται όμως και μια γλώσσα για να συνεννοούνται, κι αυτή είναι τα Αγγλικά, που τα μιλούν σχεδόν όλοι.

Κάθε χρόνο, στις 24 Σεπτεμβρίου, όλοι εμείς που ζούμε στη Νότιο Αφρική έχουμε μια γιορτή. Μια γιορτή που μας θυμίζει, ότι, όπως το ουράνιο τόξο είναι όμορφο, γιατί έχει τα χρώματά του, έτσι και η χώρα μας μάς χρειάζεται όλους εμάς, να εργαζόμαστε και να ζούμε ειρηνικά σ' αυτήν.



Να 'μαι πάλι στη Νότιο Αφρική. Ελπίζω σε μια βδομάδα να μαζέψω τις πληροφορίες μου για τις γλώσσες που μιλούν οι άνθρωποι σ' αυτή τη χώρα.



Ποιες γλώσσες μιλούν σήμερα στη Νότιο Αφρική;





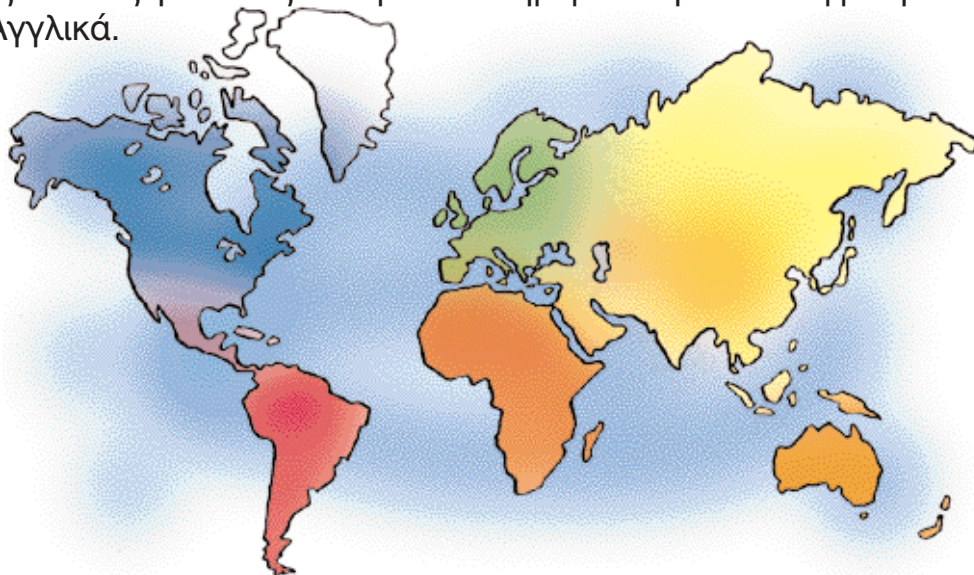
1. Συζητάμε στην τάξη:

α) Τι γιορτάζουν στις 24 Σεπτεμβρίου στη Νότιο Αφρική;

β) Βρίσκω στον χάρτη τις χώρες απ' όπου ξεκίνησαν άνθρωποι για να έρθουν στη Νότιο Αφρική. Δείχνω με βέλη το ταξίδι τους.

γ) Λέμε μερικές από τις γλώσσες που μιλούν σήμερα στη Νότιο Αφρική εκτός από τα Αγγλικά.

δ) Βρίσκουμε στον χάρτη τις χώρες που συνορεύουν με τη Νότιο Αφρική.



2. Αν... συνδυάσουμε σωστά τα τετράγωνα, σχηματίζονται έξι λέξεις. Βρίσκω ποιες είναι, τις γράφω και τις τονίζω.

χρω-	-μα-	-τολόγιο	α-	-μορς
		-ζω	πολυ-	-χρω-
	-τι-	-στος	απο-	-ση

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Το τετράγωνο ...των χρωμάτων

α	π	ο
χ	ρ	ώ
σ	ει	ς

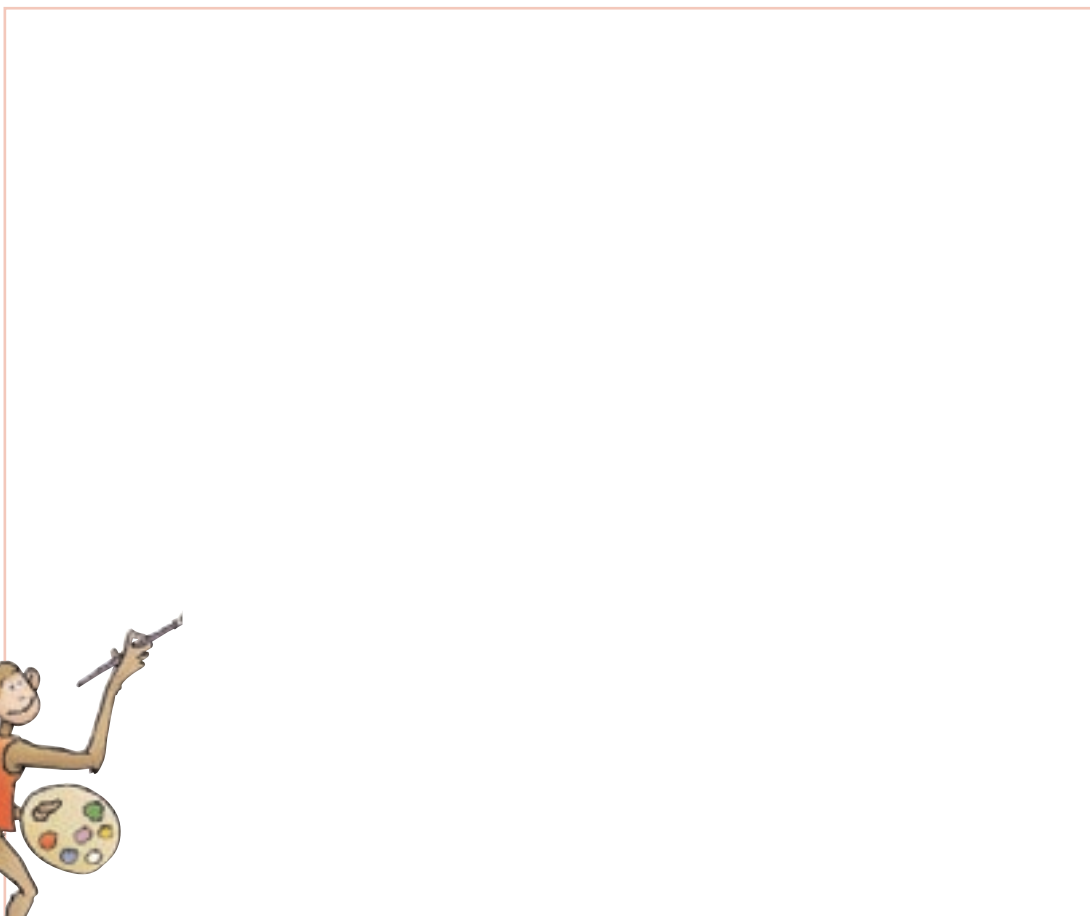


3. Γράφω ολόκληρη τη λέξη που υπάρχει μέσα στο τετράγωνο:

Γράφω δίπλα της το σωστό άρθρο.



4. Παίρνω τις νερομπογιές μου, ξεχωρίζω τα τρία βασικά χρώματα (κόκκινο, κίτρινο, μπλε) και φτιάχνω τρεις αποχρώσεις για το καθένα. Ύστερα χρωματίζω μ' αυτές το παραπάνω τετράγωνο.



Τραγουδώντας μαζί...

ΕΛΑ ΝΑ ΒΑΨΟΥΜΕ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

Στίχοι: Σ. Τσώτου
Μουσική: Δ. Γεωργιάδης

Δώσε μου πράσινο απ' τα μάτια σου
και χρυσαφί απ' τα μαλλιά σου
και έλα πριν φέξει ο ουρανός.

Έλα να βάψουμε τον δρόμο,
έλα να βάψουμε τον κόσμο
για να ξυπνήσει γαλανός.

Μπα σε καλό σου, τι κάνεις; Στάσου!
Μη βάζεις μαύρο απ' την καρδιά σου.
Μπα σε καλό σου, μην κλαις, να ζήσεις
και ξεθωριάσει και μου το σβήσεις.

Δώσε μου κόκκινο απ' τα χείλη σου
πορτοκαλί απ' το όνειρό σου
κι έλα κρυφά στα σκοτεινά.

Έλα να βάψουμε τα τρένα
τα σπίτια τα ορφανεμένα
και τα λιμάνια γαλανά.



5. Βρίσκω τους στίχους που μιλάνε για χρώματα και τους κυκλώνω με το δικό τους χρώμα.



Ενότητα 2η

Το σχολείο μας

Το Σ.Α.Χ.Ε.Τ.Ι. είναι ένα σχολείο στη Νότιο Αφρική όπου μπορεί κανείς να μάθει Ελληνικά. Οι μαθητές του, μαζί με τα άλλα τους μαθήματα, κάνουν Ελληνική Γλώσσα και Ιστορία, ελληνικούς χορούς και τραγούδια.



Φέτος τα παιδιά του Σαχέτι έκαναν μια έρευνα: ρώτησαν τους συμμαθητές τους για τις χώρες καταγωγής τους και βρήκαν ότι στο σχολείο τους φοιτούν παιδιά από 29 διαφορετικές χώρες. Σκέφτηκαν λοιπόν να κάνουν μια γιορτή στις 24 Σεπτεμβρίου που να δείχνει από πού είναι ο καθένας τους. Συζήτησαν με τους συμμαθητές και τους δασκάλους τους και να πώς έφεραν το ουράνιο τόξο στο Σαχέτι:



Πέρυσι στις 24 Σεπτεμβρίου βρέθηκα στη Νότιο Αφρική και πήγα στο Σαχέτι. Πέρασα υπέροχα!



Λέμε τι κάνουμε στο σχολείο μας στις 24 Σεπτεμβρίου.



**1. Συζητάμε στην τάξη:**

Παρατηρούμε προσεκτικά τη φωτογραφία και λέμε τι έκαναν τα παιδιά.

**2. Γράφουμε κάτω από κάθε ήπειρο τα ονόματα των χωρών που βλέπουμε στη φωτογραφία με τα άρθρα τους.**ΕυρώπηΑσίαΑφρικήΩκεανίαΑμερική

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

**3. Ψάχνω και μαθαίνω:**

1. Χωριζόμαστε σε πέντε ομάδες, μία για κάθε ήπειρο.
2. Κάθε παιδί σε κάθε ομάδα διαλέγει μια χώρα και μιλάει γι' αυτήν στο επόμενο μάθημα.



2. Το σχολείο μας

...Η γιορτή όμως δεν τελείωσε εδώ. Σε δύο μεγάλα κομμάτια χαρτί, παιδιά από όλες τις τάξεις έγραψαν δύο λόγια για το σχολείο τους ή τον εαυτό τους. Στο κέντρο έβαλαν μια φωτογραφία του σχολείου... και να τι έγινε:

Είμαι ο Ανδρέας. Είμαι Ελληνόπουλο, ζω στο Γιοχάνεσμπουργκ στη Νότιο Αφρική και πηγαίνω σ' ένα σχολείο που λέγεται Σ.Α.Χ.Ε.Τ.Ι. Το σχολείο μου είναι χτισμένο σε μια πολύ μεγάλη έκταση κι έχει ωραία κτίρια, καταπράσινους κήπους, γήπεδα και δική του εκκλησία. Κάνουμε πολλά μαθήματα και σπορ. Ανεβάζουμε και θεατρικά έργα. Οι πιο σημαντικές μέρες στο ΣΑΧΕΤΙ είναι οι γιορτές μας για την επέτειο του 1821 και του ΟΧΙ.



Είμαι ο Ντάρεν. Δεν είμαι Έλληνας. Αγαπώ όμως τα Ελληνικά. Στο μάθημα πότε γράφουμε, πότε κουβεντιάζουμε, πότε λέμε ιστορίες. Όταν δεν είμαι κουρασμένος μου αρέσουν όλα τα μαθήματα.

Ντάρεν Ουίτελ, Πέμπτη Τάξη





Το ΣΑΧΕΤΙ είναι ελληνικό σχολείο. Είμαι δύο χρόνια σ' αυτό. Τώρα είμαι Κινεζο – Έλληνας. Τι λέω; Λάθος.

Είμαι: Κινεζο-Αφρικανο-Αγγλο-Ζουλου – Έλληνας.

Ρίτσαρντ Σιχ/ 1η Γυμνασίου

Έχω πολλές φίλες και τις αγαπάω όλες. Μα πιο πολύ αγαπώ την Αλεξία. Μαζί της μιλάω, μιλάω, μιλάω, μιλάω.

Βίκυ Καρρόπουλος, Τετάρτη Τάξη



4. Απαντώ γραπτά στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Τι μαθήματα έχουν τα παιδιά στην Τετάρτη Τάξη;
2. Ζωγραφίζω ένα αστέρι δίπλα σ' αυτά που μου αρέσουν πιο πολύ και μετά εξηγώ γιατί τα ξεχώρισα.
3. Γράφω κι εγώ δυο λόγια για τον εαυτό μου ή το σχολείο μου.



Ενότητα 3η

Ασυνήθιστα Χριστούγεννα



Αλέξανδρε γεια σου!

Έκανες ποτέ Χριστούγεννα στη μέση του καλοκαιριού;
Ο Άγιος Βασίλης φτάνει σε μας εδώ κάτω μαυρισμένος από τον ήλιο, φορώντας το μαγικό του και με όρεξη για μπάνια και τρέλες στην παραλία!

Είμαστε βλέπεις, νότιο ημισφαίριο.

Χαιρετισμούς σε όλους,

Γιάννης

Γιάννη γεια σου!

Έκανες ποτέ Πρωτοχρονιά με μασκαράδες;
Φέτος πήγαμε εκδρομή στην Καστοριά όπου την παραμονή του νέου χρόνου ντύνονται μασκαράδες. Βάφουν τα πρόσωπά τους με μαύρη μπογιά, φοράνε προβιές και κουρέλια και κρεμάνε πάνω τους κουδούνια.

Χαρούμενες παρέες παίζουν μουσική και γυρίζουν από σπίτι σε σπίτι πίνοντας και τραγουδώντας.

Χορεύουν κι ένα γρήγορο χορό, την «τσικιρλάγκα»

Καλές διακοπές !

Αλέξανδρος

Δεν μπορώ να θυμηθώ!
Τσικιρλάγκα είναι ένας χορός που χορεύεται στην Καστοριά που πήγα φέτος ή στη Νότιο Αφρική που πήγα πέρυσι;



Ψάχνω και μαθαίνω πληροφορίες για ένα από τα παρακάτω:
- Το χριστόψωμο
- Τους καλικάντζαρους





1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι είναι αυτό που κάνει μοναδικά τα Χριστούγεννα στη Νότιο Αφρική;
2. Τι ξεχωριστό περιγράφει ο Αλέξανδρος από την Πρωτοχρονιά που πέρασε στην Καστοριά;
3. Αν ο Αλέξανδρος πήγαινε στην Νότιο Αφρική να κάνει Χριστούγεννα, τι ρούχα θα έπαιρνε μαζί του;
4. Ξέρετε άλλες χώρες όπου γιορτάζονται καλοκαιρινά Χριστούγεννα;



2. Χωρίζω τις παρακάτω λέξεις σε δύο ομάδες και τις γράφω στον αντίστοιχο σάκο:



νότιο ημισφαίριο, κουδούνια, παραλία, κουρέλια, μαυρισμένος από τον ήλιο, γρήγορος χορός, μαύρη μπογιά, όρεξη για τρέλες, χαρούμενες παρέες



3. Βρίσκω σε τι μοιάζουν και σε τι διαφέρουν οι χριστουγεννιάτικες διακοπές του Γιάννη και του Αλέξανδρου.



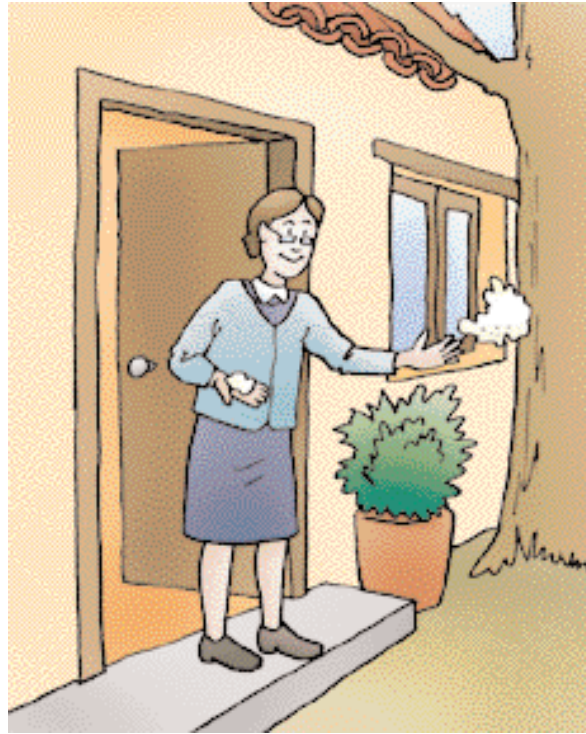
3. Ασυνήθιστα Χριστούγεννα

Ένας μεγάλος θυμάται...

Το βράδυ στο σπίτι μιλώντας για τα Χριστούγεννα, η μαμά μίλησε κι αυτή για τις αναμνήσεις που είχε από τη δασκάλα της στο Πήλιο.

Το Πήλιο το λάτρευε. Γέμιζε το δωμάτιο καστανιές, οξιές, μηλιές και τρεχούμενα νερά, όταν μας μιλούσε γι' αυτό. Εκεί άρχιζε τις χριστουγεννιάτικες ετοιμασίες από πολύ νωρίς. Σκούπιζε το σπίτι, το πέρναγε με το ξεσκονόπανο σ' όλες τις γωνιές, να το λαμποκοπήσει.

Έπλενε τις βελόντζες μαζί με τις άλλες γυναίκες κι ύστερα ασβέστωνε την αυλή και τις γλάστρες. Την παραμονή ετοιμαζόταν για το ζύμωμα του χριστόψωμου. Πρώτα όμως έβγαине στη πόρτα του σπιτιού, έπαιρνε μια χούφτα αλεύρι κι έριχνε τρεις φορές ολόγουρα, για το καλό, και για να εμποδίσει τα καλικαντζαράκια να μπούνε στο σπιτικό της.



Έτσι της είχαν πει τα παιδιά της τάξης της κι έτσι έκανε για να τα ευχαριστήσει. (...)

Μετά μας έδειχνε πώς ζύμωνε τα χριστόψωμα και τις βασιλόπιτες, πώς έβαζε πάνω τους διάφορα σχέδια, συμβολικά, για το καλό του σπιτιού. «Εγώ δεν είμαι γεωργός να βάλω βόδια στο χριστόψωμο», μας έλεγε, «είμαι όμως δασκάλα». Γέμιζε το χριστόψωμο με σχέδια από παιδάκια, τους έβαζε γλυκάνισο ή σουσάμι από πάνω και γίνονταν πεντανόστιμα.

Αγγελική Βαρελλά
Χριστουγεννιάτικη Λαογραφία
(διασκευή)





4. Διαβάζουμε στην τάξη την παρακάτω ιστορία:

Παραμονή Χριστουγέννων. Χτυπάει η πόρτα στο σπίτι του Βασίλη. Ο Βασίλης τρέχει ν' ανοίξει. Μπροστά του βρίσκεται ένας άνθρωπος που τον κοιτάει προσεκτικά.

- Ορίστε, τι θέλετε;
- Ψάχνουμε τον Βασίλη Μακρόπουλο. Έχουμε να του παραδώσουμε ένα δέμα.
- Εγώ είμαι ο Βασίλης. Μα για τι δέμα πρόκειται;
- Κάποιος πρέπει να υπογράψει εδώ και να παραλάβετε το δέμα.
- Μαμά, έλα να δεις. Έχω ένα δέμα. Μα πού είναι;
- Ένα λεπτό. Θα σας το φέρουμε, γιατί είναι κάπως βαρύ. Πρόκειται για κάποιο ζώο!

Σε λίγα λεπτά ένα μεγάλο κουτί βρισκόταν στη μέση του καθιστικού. Το κουτί ήταν τυλιγμένο με μια μεγάλη κόκκινη κορδέλα. Το όνομα, το επίθετο και ο δρόμος του Βασίλη ήταν γραμμένα με μεγάλα καθαρά γράμματα. Στο κάτω μέρος ήταν κάτι σβησμένο.

- Τι γράφει εδώ; Προσπάθησε να δει ο πατέρας.
- Έχει ένα S και ένα A. South Africa πρέπει να είναι.
- Εγώ πιστεύω ότι ήταν Sydney Australia και έχει γίνει λάθος.
- Μα όχι, δεν είναι δυνατόν. Αφού γράφει το όνομά μου!
- Αντί να μαλώνουμε δεν κοιτάμε τι έχει μέσα;
- ... Ένα ...καγκουρό...ένα μωρό καγκουρό! Είναι δικό μου. Εγώ δεν το γυρίζω πίσω! Το έστειλαν σε μένα. Εγώ δεν είμαι ο Βασίλης Μακρόπουλος;



Τι πιστεύετε ότι έγινε μετά;



5. Συζητώντας με τους συμμαθητές μας συνεχίζουμε την ιστορία με δικές ιδέες μας και τη γράφουμε στο τετράδιό μας.



Ενότητα 4η

Οι Βουσμάνοι

Χθες στο σχολείο μας ήρθαν Βουσμάνοι. Ετοιμαζόμασταν από μέρες για την επίσκεψή τους. Η δασκάλα μας μάς είχε πει να ψάξουμε σε βιβλία, να μάθουμε γι' αυτούς και να σκεφτούμε τι θέλουμε να τους ρωτήσουμε.

- Είναι από τους πιο αρχαίους λαούς της Αφρικής, μας είπε. Θα χωριστούμε σε δύο ομάδες. Η μία θα μάθει πώς ζούσαν παλιότερα και η άλλη θα μας πει πώς ζουν σήμερα.

Οι ζωγραφιές πάνω στους βράχους λέγονται βραχογραφίες.



Την άλλη μέρα ήρθαν επτά Βουσμάνοι. Φορούσαν τις στολές τους κι ήταν χαμογελαστοί. Εμείς τους περιμέναμε στην τάξη μας. Είχαμε κάνει και μια αφίσα με τις ζωγραφιές που έκαναν παλιά οι Βουσμάνοι πάνω στους βράχους.



Τι ζωγράφιζαν οι Βουσμάνοι στους βράχους;



Οι Βουσμάνοι χάρηκαν πολύ όταν τις είδαν. Μας είπαν κι ένα δικό τους παραμύθι για τον σκύλο και το τσακάλι. Εμείς τους κάναμε ερωτήσεις κι εκείνοι απαντούσαν. Μάθαμε ότι Βουσμάνοι σημαίνει bushmen, δηλαδή άνθρωποι κοντοί όπως οι θάμνοι. Ότι οι πρόγονοί τους ήταν κυνηγοί στην έρημο και στη σαβάνα. Ήξεραν να βρίσκουν ρίζες στη γη για το φαγητό τους. «Μ' ένα Βουσμάνο ποτέ δεν θα πεινάσεις στη σαβάνα» λένε γι' αυτούς.

Μάθαμε ακόμη πως σήμερα ζουν Βουσμάνοι σε τρεις χώρες: τη Ναμίμπια, τη Μποτσουάνα και τη Νότιο Αφρική. Όλοι μαζί είναι περίπου 90.000. Άνθρωποι απ' όλο τον κόσμο έρχονται στην Αφρική να τους γνωρίσουν από κοντά. Μας είπαν ότι στη Γη των Βουσμάνων υπάρχουν σχολεία και τα παιδιά κάνουν μάθημα στη δική τους γλώσσα. Ότι οι ίδιοι δεν θέλουν να ξεχαστεί η γλώσσα τους και οι συνήθειες των προγόνων τους. Θέλουν όμως και μια καλύτερη ζωή, γι' αυτούς και τα παιδιά τους.

Φεύγοντας, μας χαιρέτησαν όλους έναν-έναν.



Μια μέρα μετά την επίσκεψη, μαζευτήκαμε για να πούμε τι βρήκε η κάθε ομάδα. Η κυρία μας είχε τις ερωτήσεις της έτοιμες.

- Πού ζουν σήμερα Βουσμάνοι;
- Γιατί τους λέμε έτσι;
- Πού ζούσαν παλιότερα;
- Τι έτρωγαν;
- Πώς είναι η ζωή τους σήμερα;

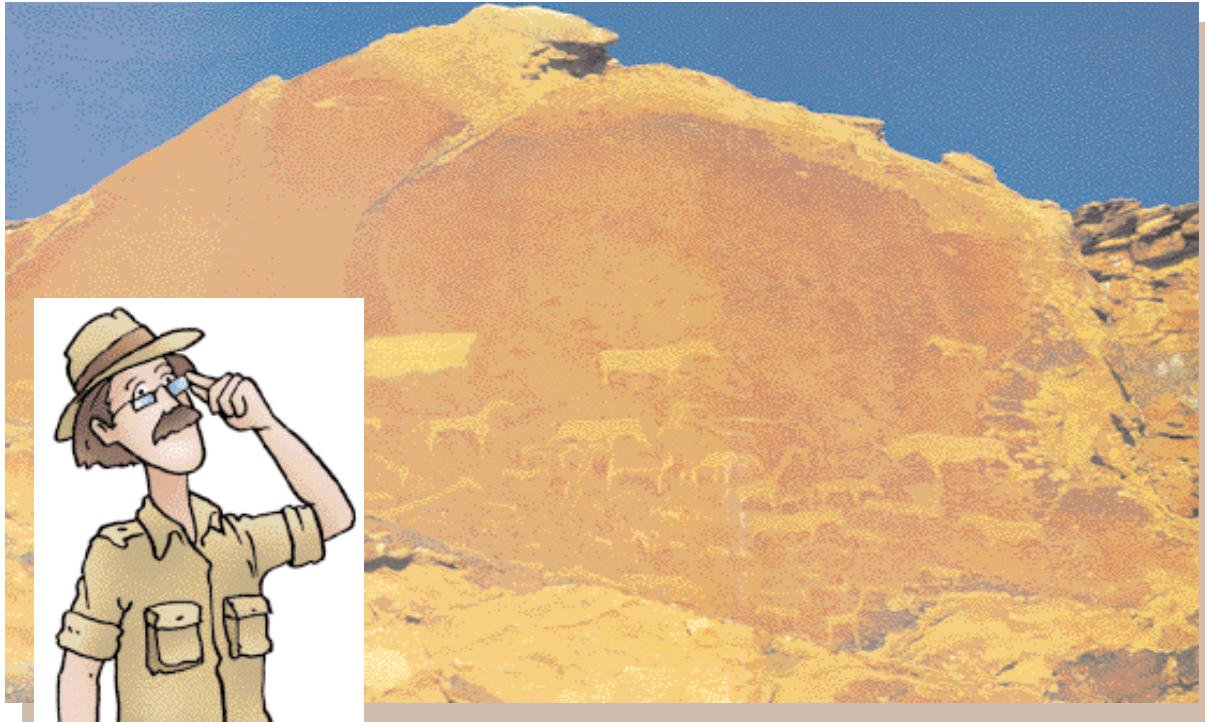


4. Οι Βουσμάνοι



1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι εργασίες είχαν τα παιδιά για τους Βουσμάνους;
2. Διαβάζουμε ξανά τις ερωτήσεις της δασκάλας και λέμε τις απαντήσεις.



η	βραχο	γραφία
η		
η		
η		
η		



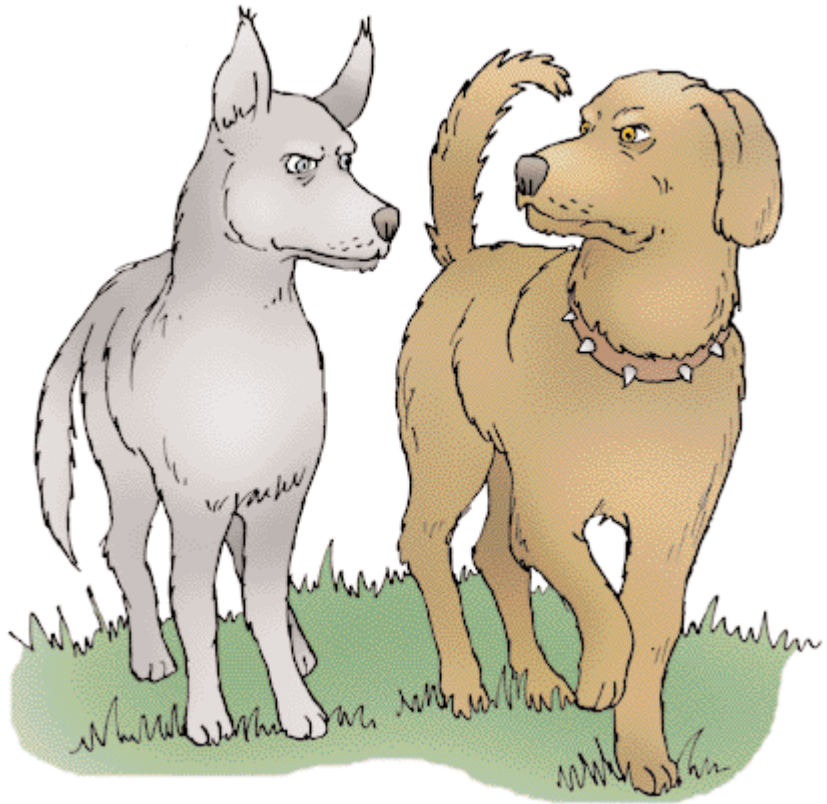
2. Βρίσκω και γράφω

1. Χωρίζω τη λέξη σε συλλαβές
2. Βρίσκω άλλες τέσσερις λέξεις που να τελειώνουν σε -γραφία και τις γράφω απο κάτω, στα κουτάκια.



Ξέρετε ότι...

...Ο άνθρωπος ακόμα κι όταν ζούσε μέσα στη φύση, είχε από πολύ νωρίς τον δικό του τρόπο ζωής: έχτιζε το σπίτι του και το χωριό του, μαγειρεύε το φαγητό του, έβγαινε για κυνήγι μαζί με τους φίλους του και τα ζώα που είχε του ήταν απαραίτητα. Για τα άλλα πλάσματα όμως της φύσης, τα πράγματα είναι κάπως διαφορετικά, όπου κι αν βρίσκονται...



Το παραμύθι των Βουσμάνων

Στα παλιά τα χρόνια ο σκύλος και το τσακάλι ήταν συγγενείς. Ζούσαν και κυνηγούσαν μαζί. Κάποια μέρα είπαν να δοκιμάσουν μαγειρεμένο κρέας. Πηγαίνει λοιπόν ο σκύλος στο χωριό και βρίσκει φαγητό. Έφαγε τόσο καλά, που ξέχασε το τσακάλι. Νύχτωσε και το τσακάλι άρχισε να φωνάζει: «Αι, αί φίλε μου γύρνα πίσω!» Ο σκύλος όμως δεν ήθελε να γυρίσει πίσω. Είδε ότι η ζωή με τους ανθρώπους ήταν πιο εύκολη και αποφάσισε να μείνει στο χωριό.

Πέρασε έτσι πολύς καιρός. Κάποτε οι άνθρωποι βγήκαν για κυνήγι και πήραν μαζί τους τον σκύλο να τους βοηθήσει. Κυνηγώντας έπιασαν το τσακάλι κι εκείνο τότε είπε στον παλιό του φίλο:

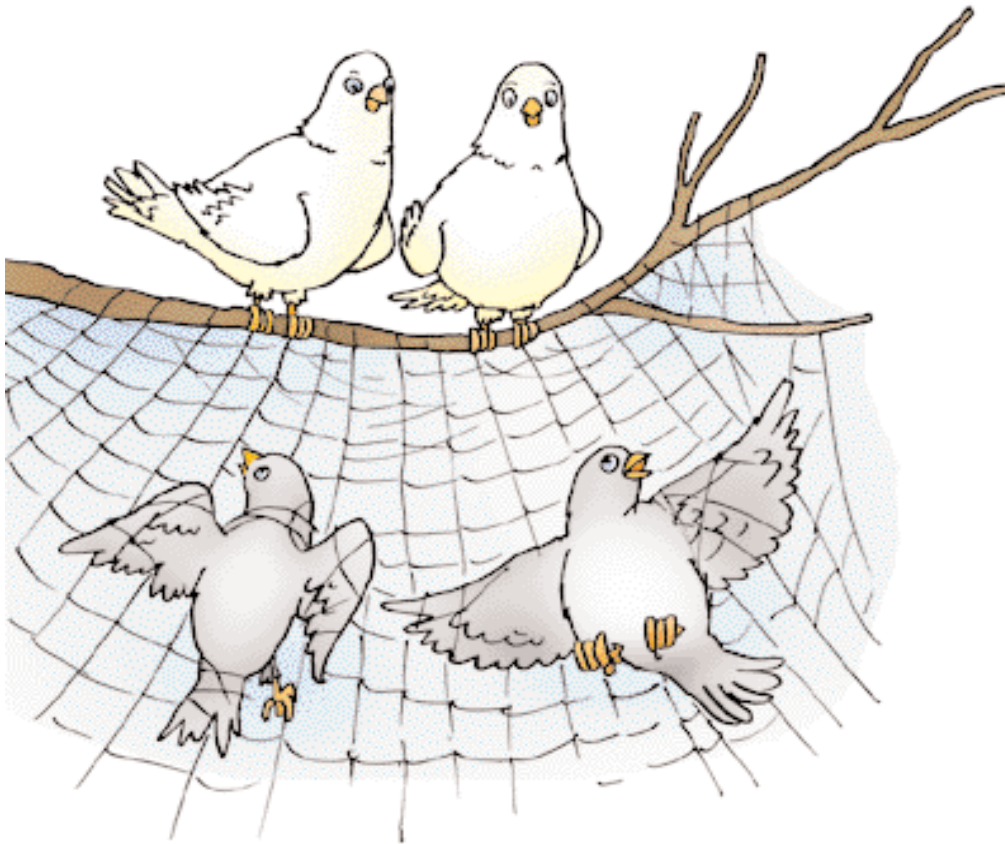
«Σε παρακαλώ φίλε μου, μη με σκοτώσεις. Θυμήσου, είμαστε συγγενείς». Ο σκύλος τον άφησε, όμως από τότε έγιναν εχθροί με το τσακάλι.



4. Οι Βουσμάνοι

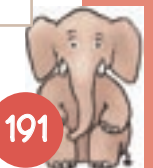
Ένας μύθος του Αισώπου

Ένας κυνηγός έριξε τα δίχτυα του για να πιάσει πουλιά, αφήνοντας μέσα ήμερα περιστέρια. Ύστερα από λίγο ήρθαν κι άλλα, άγρια που μπλέχτηκαν στα δίχτυα και τα έπιασε ο κυνηγός. Τότε τα άγρια περιστέρια παραπονέθηκαν στα ήμερα γιατί, αφού μάλιστα ήταν και συγγενείς, δεν τους το είπαν να φύγουν. Εκείνα όμως τους απάντησαν: «εμείς καλύτερα έχουμε να φροντίσουμε τα αφεντικά μας παρά να κάνουμε χάρη στους συγγενείς μας».



4. Συζητάμε στην τάξη:

1. Λέω τη γνώμη μου γι' αυτό που έκαναν:
 - α) ο σκύλος στο παραμύθι των Βουσμάνων,
 - β) τα ήμερα περιστέρια στον μύθο του Αισώπου
2. Συγκρίνω τις δύο ιστορίες και βρίσκω ομοιότητες και διαφορές.





3. Διαλέγω ένα από τα παρακάτω θέματα για το περιοδικό του σχολείου μου και γράφω λίγα λόγια γι' αυτό (50-60 λέξεις).



Στα παλιά τα χρόνια
οι Βουσμάνοι ζούσαν

Σήμερα οι Βουσμάνοι ζουν



Ενότητα 5η

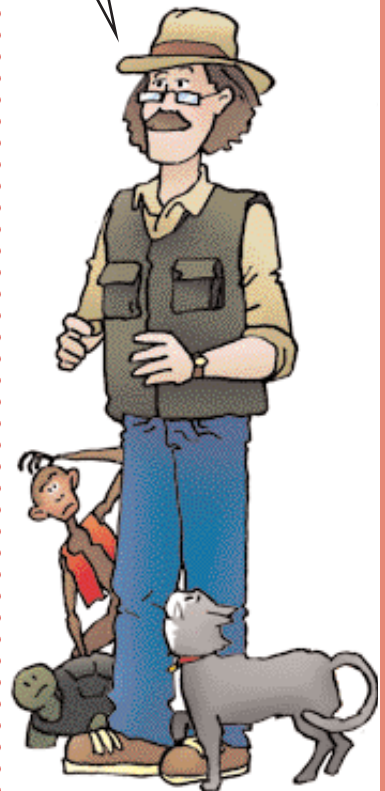
Μια εκδρομή... εδώ κοντά!

Σήμερα το πρωί στο σχολείο πήγαμε τις δύο πρώτες ώρες στη ...Ζουλουάνδη. Ευτυχώς είμασταν πίσω την τρίτη ώρα, γιατί ο κύριος Μακρής που μας κάνει Ιστορία είναι πολύ αυστηρός. Θέλει να είμαστε πάντα στην ώρα μας.

Πώς τα καταφέραμε; Απλώς πήγαμε στη διπλανή μας τάξη, την Στæ, που πριν από μια βδομάδα πήγε εκδρομή στο Kwazulu Natal. Η έκπληξή μας ήταν μεγάλη. Η τάξη είχε μεταμορφωθεί:



Sawubona!
Θυμάμαι ακόμη κάτι από τη γλώσσα των Ζουλού... Στην προηγούμενη επίσκεψή μου στη Νότιο Αφρική είχα κάνει κάποια μαθήματα...



Ξέρετε κι εσείς λέξεις από τη γλώσσα των Ζουλού; Ποιες; Τι σημαίνουν στα Ελληνικά;





Θυμάμαι μια φορά στην Αίγυπτο, είχα δει κάποια σημαδάκια που έμοιαζαν... τα ιερογλυφικά!



Εδώ έχει τη γλώσσα των Ζουλού; ελάτε να γράψουμε ένα μήνυμα!



Two	Tribes	&	Made Peace	Evils
Me	Cut	Generations	Future Days	Dig
Respect	Great West	All	Here	Over This
Buried	Years	Yesterday	Do Not	Mambo-West

1. Φτιάχνουμε προτάσεις με τα σύμβολα των Ζουλού και μετά τις εξηγούμε στα Ελληνικά.



Θεραπεία από μακριά



- Ναι! Οι Ζουλού πιστεύουν ότι ο γιατρός τους μπορεί να κάνει καλά κάποιον που βρίσκεται μακριά.
- Και πώς γίνεται αυτό;
- Έφτιαχναν μία κούκλα που να μοιάζει στον άρρωστο, την έκαναν όσο γίνεται πιο όμορφη και της έδιναν το όνομά του. Την πήγαιναν στον γιατρό-μάγο κι εκείνος της φορούσε ένα ωραίο καπέλο κι έκανε ότι της δίνει φαγητό, νερό και διάφορα φάρμακα, φτιαγμένα από τον ίδιο.



Την άλλη μέρα στην τάξη...



Εσείς ξέρετε μια ελληνική λέξη με πέντε ου;



2. Συζητάμε στην τάξη:

1. Πώς πήγαν τα παιδιά στη χώρα των Ζουλού;
2. Διαλέγω ένα θέμα από αυτά που είδαν τα παιδιά στη χώρα των Ζουλού και μιλάω γι' αυτό.
3. «Είναι ο Δίας των Ζουλού». Τι καταλαβαίνουμε μ' αυτήν την πρόταση;



5. Μια εκδρομή... εδώ κοντά!



3. Therapy: Ανοίγω το λεξικό μου και βρίσκω ποια είναι η αντίστοιχη λέξη στα Ελληνικά. Ύστερα βρίσκω ένα ρήμα, ένα ουσιαστικό κι ένα επίθετο από την ίδια οικογένεια λέξεων που να έχουν τις καταλήξεις που ακολουθούν:

Therapy : _____

_____ ε υ - -ω
-τής
-τικός-ή-ό



4. Συμπληρώνω με τις παραπάνω λέξεις τα κενά στις προτάσεις.



- Η θεία μου υποφέρει εδώ και χρόνια από πονοκεφάλους.
- Ναι; Και τι είπε ο γιατρός;
- Είπε πως χρειάζεται μια πιο αποτελεσματική _____ από αυτήν που ακολουθεί μέχρι τώρα.
- Ο πατέρας μου ξέρει ένα γιατρό που _____ τους πονοκεφάλους σ' ένα μήνα.
- Μήπως είναι κανείς μάγος _____ ;
- Όχι, είναι ένας γιατρός που ακολουθεί, όπως λέει κι ο μπαμπάς μου «μια νέα, πρωτοποριακή, _____ αγωγή».





5. Η δασκάλα έδωσε στα παιδιά την παρακάτω σελίδα για να γράψουν κι αυτά τη γνώμη τους απ' όσα είδαν:

Φύγαμε από το σχολείο στις έξι το πρωί και φθάσαμε στο Ινταμπάνε Γκέιμ Λοντζ στις δύο. Πήγαμε στο βουνό και είδαμε λιοντάρια και τίγρεις. Με το λεωφορείο πήγαμε σε ένα χωριό Ζουλού. Εκεί μάθαμε πολλά για τον πολιτισμό τους. Στο Ρίτσαρντς Μπέι πήγαμε στους κροκόδειλους και σινεμά.

Μ. Οντέλ, Α. Λόνεργκαν

Η εκδρομή μας ήταν σπουδαία. Πήγαμε βαρκάδα και είδαμε όλο το λιμάνι.

Α. Οικονόμου, Κ. Ντε Κλερκ, Ν. Οντέλ

Πήγαμε σε ένα πάρκο και είδαμε καμηλοπαρδάλεις και γορίλες. Βγάλαμε πολλές φωτογραφίες. Θα προτιμούσα να ήμουν ακόμη εκεί!!!

Ρ. Ολεχνόβιτς – Τζ. Λορένκο

Στο Ινταμπάνε Γκέιμ Λόντς πήγαμε και είδαμε τις Μεγάλες Γάτες.

Μπ. Ρίσκοβιτς

Κάναμε αρκετές αταξίες. Τα βράδια προσπαθούσαμε να πάμε στο δωμάτιο των κοριτσιών. Πάντα όμως μια δασκάλα βρισκόταν μπροστά μας.

Ντ. Ουητέλ, Π. Ρεμπόκο-Ρόκα, Ρ. Λάβερζ

Γράφω κι εγώ

Τι είδα _____

Τι μου έκανε εντύπωση _____

Γιατί _____



Ενότητα 6η

Εθνικό Πάρκο Κρούγκερ



Στη Νότιο Αφρική υπάρχει ένα μεγάλο εθνικό πάρκο, τόσο μεγάλο όσο περίπου όλη η Ελλάδα. Είναι το Εθνικό Πάρκο Κρούγκερ, το πιο γνωστό καταφύγιο για τα άγρια ζώα, τα πουλιά και τα ερπετά της Αφρικής. Ελέφαντες, λιοντάρια, λεοπαρδάλεις, βουβάλια, ρινόκεροι και άλλα πολλά ζούν εκεί, μέσα στη φύση, χωρίς να τα πειράζει κανείς.

Χιλιάδες επισκέπτες πηγαίνουν στο πάρκο κάθε χρόνο. Υπάρχουν μικρά σπιτάκια για να μείνουν, γιατί δεν μπορεί κανείς να το γυρίσει όλο σε μια μέρα. Η καλύτερη ώρα για να δει κάποιος τα ζώα είναι τα χαράματα. Τότε πηγαίνουν στα ποτάμια να πιουν νερό και να βρουν τροφή. Ακόμη και τότε όμως οι επισκέπτες πρέπει να βρίσκονται αρκετά μακριά, μέσα στο αυτοκίνητο, και να μην τα ανησυχούν, γιατί μερικά μπορεί να γίνουν επικίνδυνα όταν κάτι τα τρομάξει ή τα ενοχλήσει.

Γενικά, όπως συμβαίνει σε κάθε Εθνικό Πάρκο, όσοι το επισκέπτονται πρέπει να ακολουθούν τους κανονισμούς και να προσέχουν τη φύση.



Τα πήρα όλα για την εκδρομή στο πάρκο;...
Οχι, ξέχασα το σακίδιο με το φαγητό.



Τι νομίζετε ότι χρειάζεται ο Πολύβιος για μια εκδρομή στο Πάρκο Κρούγκερ;





1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Τι ζώα υπάρχουν στο Πάρκο Κρούγκερ;
2. Πότε είναι η καλύτερη ώρα για να τα δει κανείς;



2. Συνδυάζω σωστά τις λέξεις με τις σημασίες τους:

καταφύγιο άγριων ζώων
καταφύγιο
ερπετά
χαράματα
τροφή

φαγητό
ξημερώματα
είναι τα φίδια, οι σαύρες, οι κροκόδειλοι κ.ά.
μέρος που ζουν τα άγρια ζώα ελεύθερα, χωρίς να τα πειράζει κανείς
μικρό σπιτάκι στο βουνό όπου μπορεί κάποιος να μείνει λίγο ή να κοιμηθεί



καταφύγιο → καταφεύγω
→ αποφεύγω
→ ξεφεύγω

3. Συμπληρώνω τα κενά στις προτάσεις με τις παραπάνω λέξεις:

1. Προσπαθούσαμε να φωτογραφίσουμε το μικρό μιας τίγρης, αλλά _____ συνέχεια.
2. Οι επισκέπτες πρέπει να _____ τους θορύβους στο πάρκο.
3. Άρχισε μια ξαφνική μπόρα και ευτυχώς που μπόρεσαν να _____ στα σπιτάκια του πάρκου.
4. Όταν φτάσαμε στο _____ ήπιαμε ένα ζεστό τσάι, ξεκουραστήκαμε λίγο και ετοιμαστήκαμε για σκι.





4. Διαβάζουμε ξανά το κείμενο και συμπληρώνουμε, με τη βοήθεια του/της δασκάλου/ας μας τις οδηγίες για τους επισκέπτες του πάρκου.

Αγαπητοί επισκέπτες

- Το πάρκο Κρούγκερ είναι ένα από τα μεγαλύτερα της Αφρικής. Οργανώστε (οργανώνω) προσεκτικά την επίσκεψή σας και θα σας μείνει αξέχαστη.
- _____ (μελετώ) προσεκτικά τον χάρτη με τα σπιτάκια όπου θα μείνετε τη νύχτα.
- _____ (φροντίζω) να βρίσκεστε εκεί πριν νυχτώσει. Όταν φεύγετε, την επόμενη μέρα, _____ (μαζεύω) τα πράγματά σας προσεκτικά.
- Η καλύτερη ώρα για να δείτε τα ζώα είναι τα χαράματα. Πρέπει να _____ (σταματώ) αρκετά μακριά από την πηγή, να _____ (είμαι) μέσα στο αυτοκίνητό σας και, οπωσδήποτε να μην _____ (κάνω) φασαρία.
- Μην _____ (ξεχνώ) ποτέ ότι τα άγρια ζώα έχουν ακοή πολύ πιο δυνατή από τον άνθρωπο. Δεν πρέπει λοιπόν να κάνετε θορύβους που θα τα ανησυχίσουν ή θα τα τρομάξουν.

5. Τι άλλες οδηγίες θα δίνετε εσείς στους επισκέπτες;



Ξέρεις ότι στην Ελλάδα υπάρχουν και θαλάσσια πάρκα;

Πάρκα στη θάλασσα; Γίνεται; Και γιατί;



- Γιατί στην Ελλάδα το δελφίνι, η μεσογειακή φώκια και η χελώνα καρέτα-καρέτα κινδυνεύουν και πρέπει να προστατευτούν.





S.O.S Ζώα σε κίνδυνο!

6. Ψάχνω και μαθαίνω...

1. ... για ζώα που κινδυνεύουν στην Αφρική, στην Ελλάδα ή σε άλλες χώρες. Μαθαίνω γι' αυτά και βρίσκω τις φωτογραφίες τους.

-Ταξίδια... στον χάρτη!

2. Βρίσκω στον χάρτη το πάρκο Κρούγκερ. Συζητώ με τους συμμαθητές και τον/τη δάσκαλο/α μου πώς μπορούμε να πάμε εκεί.
3. Η Νότιος Αφρική έχει 17 Εθνικά Πάρκα. Βρίσκω πέντε από αυτά



7. Γράφω κι εγώ (50-60 λέξεις) για ένα Εθνικό Πάρκο που έχω γνωρίσει. (π.χ. πώς λέγεται, πού βρίσκεται, τι μπορεί



Ενότητα 7η

Διακοπές στην κατασκήνωση

Φέτος όταν άνοιξαν τα σχολεία, μας περίμενε μια έκπληξη: ο φίλος μου ο Ζήνων είχε γίνει ολόμαυρος από τα μπάνια και μιλούσε πολύ καλύτερα Ελληνικά από πέρυσι.

- Πώς έγινε αυτό; Τον ρωτήσαμε.
 - Καλά, δεν θυμάστε ότι πήγα κατασκήνωση στην Ελλάδα;
 - Ναι, αλλά...
 - Δεν υπάρχει αλλά: απλώς ήμασταν μαζί με ένα σχολείο από το Κογκό. Αυτοί μιλούσαν μόνο Γαλλικά, εμείς μόνο Αγγλικά. Για να συνεννοηθούμε και να κάνουμε παρέα, έπρεπε να μιλάμε Ελληνικά!
 - Γαλλικά έμαθες καθόλου; Τον ρώτησε η δασκάλα μας.
 - Bien sûr madame! Της απάντησε χαμογελαστός.
 - Μέσα στην τάξη οι ερωτήσεις έπεφταν βροχή:
 - Ήταν δύσκολα τις πρώτες μέρες;
 - Μιλούσατε πάντα Ελληνικά; Τι κάνατε όταν δεν καταλαβαίνατε κάτι;
 - Δηλαδή τώρα έχεις και Κογκολέζους φίλους;
 - Έφερες κανένα καινούργιο παιχνίδι;
- Ο Ζήνων πήρε μια βαθιά ανάσα και χαμογέλασε:
- Τις πρώτες μέρες ήταν δύσκολα. Έλεγα συνέχεια: «Συγγνώμη, δεν κατάλαβα. Μπο-



Φεύγεις για
κατασκήνωση;
Εξοπλίσου
έξυπνα!



Τι εννοεί ο
Πολύβιος;
Τι χρειάζεται
κάποιος όταν
πάει κατασκή-
νωση;





1. Συζητάμε στην τάξη:

1. Πού πήγε ο Ζήνων στις διακοπές;
2. Τι αλλαγές είδαν τα παιδιά στον συμμαθητή τους;
3. Γιατί ο Ζήνων μιλούσε καλύτερα Ελληνικά;
4. Λέμε αν πήγαμε κι εμείς κάποτε κατασκήνωση.



2. 1. Συνδυάζω τις φράσεις στις δύο στήλες:

Γαλλικά έμαθες καθόλου;
Οι ερωτήσεις έπεφταν βροχή
Ολόμαυρος από τα μπάνια
Πήρε μια ανάσα

Πήρε μια αναπνοή
Έμαθες λίγα Γαλλικά;
Πολύ σκούρος από τα μπάνια
Ρωτούσαν συνέχεια

2. Υπογραμμίζω τις λέξεις ή τις φράσεις κάθε ομάδας που έχουν ίδια σημασία.



3. Ο Ζήνων έφερε ένα παιχνίδι από την κατασκήνωση και το έπαιξαν στην τάξη.

(Φωτοτυπούμε την σελίδα, κόβουμε πρώτα τις κάρτες με το ψαλίδι, τις κολλάμε αν θέλουμε σε χαρτόνι και διαβάζουμε τις οδηγίες)

1. Κάθε παιδί παίρνει από δύο κάρτες και οι υπόλοιπες μένουν, γυρισμένες ανάποδα, πάνω στο τραπέζι.
2. Αποφασίζουν ποιος θα παίξει πρώτος.
3. Ο πρώτος ρίχνει στο τραπέζι μία από τις κάρτες του και τραβάει μία από τον σωρό.
4. Κοιτάζει αν ταιριάζουν οι δύο κάρτες.
5. Αν ναι, τις βάζει δίπλα - δίπλα πάνω στο τραπέζι και τις διαβάζει στους υπόλοιπους.
6. Αν όχι, γυρίζει στον σωρό την κάρτα που τράβηξε και συνεχίζει ο επόμενος.
7. Κερδίζει αυτός που ταιριάζει πρώτος τις κάρτες του.



7. Διακοπές στην κατασκήνωση

Χαιρετάω κάποιους που φεύγουν για ταξίδι

Ρωτάω να μάθω τίνος είναι κάτι.

Ζητάω συγγνώμη, όταν αργώ.

Δεν καταλαβαίνω αυτά που μου λένε και ζητώ να τα ξαναπούν.

Δεν άκουσα καλά αυτά που μου λένε.

Χαιρετάω κάποιους που ήρθαν από ταξίδι.

Λέω το όνομά μου και ρωτάω το δικό σου.

Είμαι λυπημένος για κάτι που συνέβη.

Καλωσορίσατε!	Welcome!
	Bienvenue!

Αντίο! Καλό ταξίδι!	Goodbye!
	Have a nice trip!
	Au revoir! Bon voyage!

Τι κρίμα! Πολύ λυπάμαι!	What a pity!
	I am very sorry!
	Dommage! Je suis désolé (e)!

Τίνος είναι (αυτό) το...	Whose is this ...
	A qui est cela...

Συγγνώμη που άργησα!	I am sorry.
	I am late.
	Je suis en retard. Excusez-moi.

Με λένε... Εσένα;	My name is...
	And yours...?
	Je m'appelle... Et toi?

Συγγνώμη, δεν άκουσα.	Sorry, I didn't hear you.
	Comment?
	Je n'ai pas

Δεν κατάλαβα. Μπορείτε να το ξαναπείτε;	I didn't understand.
	Could you repeat it?
	Pardon, je n'ai pas compris. Répétez s'il vous plaît.





4. Φανταστείτε ότι...

... είστε στην κατασκήνωση και πρέπει για ένα πρωινό να δουλέψετε στο τηλεφωνικό κέντρο. Εκεί παίρνουν τηλέφωνο οι γονείς και ζητούν να μιλήσουν με τα παιδιά τους.



5. Κάνουμε ζευγάρια με τον/τη διπλανό/ή μας και παίζουμε ότι...

1. ...ο πατέρας ή η μητέρα ζητούν το παιδί τους στο τηλέφωνο.
2. ...Ο τηλεφωνητής/τρια:
 - α) ζητά να περιμένει να το φωνάξουν,
 - β) μαθαίνει ότι λείπει εκδρομή με την ομάδα του και ρωτά αν θα του αφήσουν κάποιο μήνυμα.



6. Περιγράφουμε, συζητώντας με τους συμμαθητές μας, την κατασκήνωση των ονείρων μας. Σημειώνουμε τις ιδέες μας και τις γράφουμε στο τετράδιό μας.



7. Κάνουμε μια αφίσα για την κατασκήνωση.

