



1. Διαβάζω το κείμενο «Ένα γράμμα μάς φέρνει ιδέες» και απαντώ στις ερωτήσεις:

α. Σε ποιο μέρος συναντήθηκαν τα προσκοπάκια από όλον τον κόσμο και τι έφεραν μαζί τους στη συνάντηση;

.....

.....

.....

β. Πώς ένιωθαν τα προσκοπάκια την τελευταία μέρα στην κατασκήνωση;

.....

.....

.....

2. Διαβάζω το κείμενο «Το γαϊτανάκι» και απαντώ στις ερωτήσεις:

α. Τι ήθελε να πει στους ανθρώπους ο γέρο-Νικόλας;

.....

.....

β. Τι έκαναν τα παιδιά που δέχτηκαν την πρόσκληση του γέρο-Νικόλα;

.....

.....

γ. Τι έπρεπε να κάνουν οι μεγάλοι, αν ήθελαν να πάνε μαζί με τα παιδιά;

.....

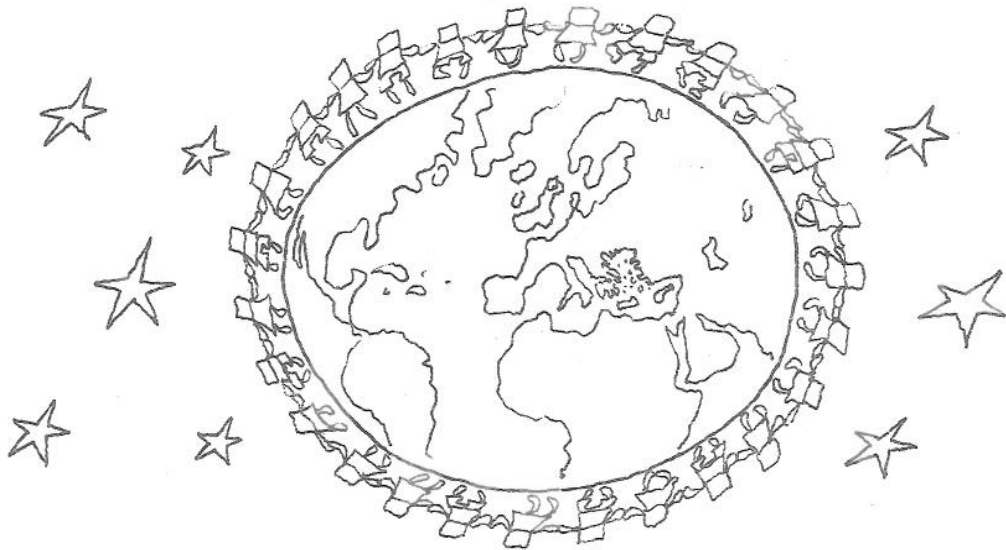
.....



3. Το ποίημα του Γιάννη Ρίτσου με βοηθάει και απαντώ στην ερώτηση:

Τι θα γινόταν στη γη, αν μικροί και μεγάλοι έπιαναν τον χορό;

Αν μικροί και μεγάλοι έπιαναν τον χορό, τότε.....



4. Ενώνω τις δυο λέξεις και φτιάχνω μια καινούργια:

Ο Πέτρος έχει σγουρά μαλλιά

Η Μαρία έχει σγουρά μαλλιά

Ο Γιώργος έχει μαύρα μάτια

Η Άννα έχει μαύρα μάτια

Ο Ρίκε έχει γαλανά μάτια

Η Σαρλότ έχει γαλανά μάτια

Ο Πέτρος είναι σγουρομάλλης

Η Μαρία είναι σγουρομάλλα

Ο Γιώργος .....

Η Άννα .....

Ο Ρίκε .....

Η Σαρλότ .....



Διαβάζω τις παρακάτω προτάσεις και προσέχω τις φράσεις με τα έντονα γράμματα:

Σου στέλνω αυτό το γράμμα για να σου πω για τη συνάντησή μας.

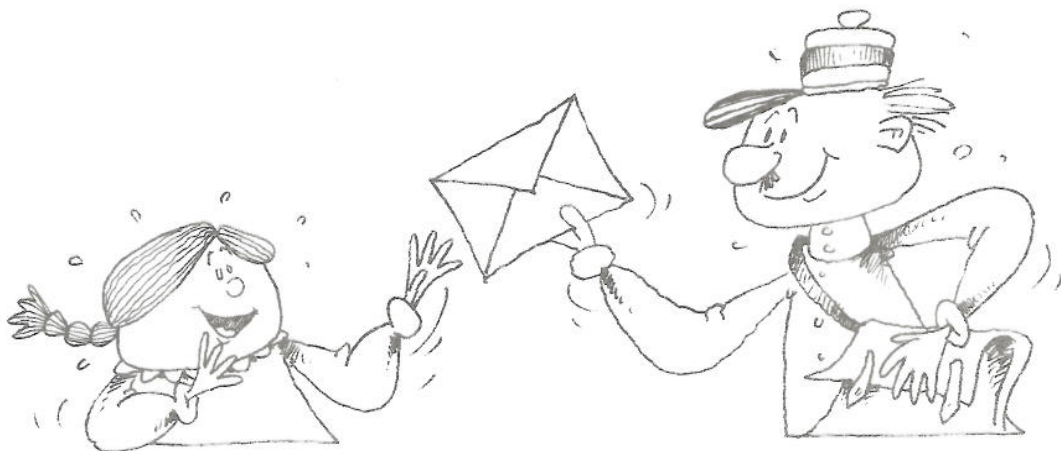
Έχω μια ιδέα που την γράφω τώρα σε σένα και στους άλλους.

Στην κατασκήνωση, βέβαια, δεν θα μας φέρνει κανείς φαγητό.

Του είπα να προσέξει.

Τα ίδια γράφω και στη Μαρία.

Δεν ξέρω πώς θα της φανεί.



Προσέχω τώρα πώς το λέω διαφορετικά:

σου στέλνω αυτό το γράμμα	→	στέλνω σε σένα αυτό το γράμμα
του είπα να προσέξει	→	είπα σ' αυτόν να προσέξει
μου αρέσει η ιδέα σου	→	σε μένα αρέσει η ιδέα σου
θα μας φέρνει φαγητό	→	θα φέρνει σε μας φαγητό
θα σας απαντήσω αύριο	→	θα απαντήσω σε σας αύριο
θα τους απαντήσω	→	θα απαντήσω σ' αυτούς
τους άνοιξε με χαρά	→	άνοιξε σ' αυτές με χαρά
τους έδωσα παγωτά	→	έδωσα σ' αυτά παγωτά

- στέλνω στα παιδιά το γράμμα
- τους στέλνω το γράμμα
- τους το στέλνω



7. Συμπληρώνω τα κενά στις παρακάτω προτάσεις, όπως στο παράδειγμα:

Τι είπες στη Μαρία; Της είπα να φέρει μια συνταγή.

- α. Τι αγόρασες στον Νίκο; ..... αγόρασα μια μπλούζα.
- β. Τι προσφέρουμε στα παιδιά που πεινάνε; ..... προσφέρουμε φαγητό.
- γ. Τι έδωσε ο Μιχάλης σε σένα; ..... έδωσε την κασέτα που αγόρασε.
- δ. Παιδιά, τι θέλετε να φέρει σε σας ο παππούς; Θέλουμε να ..... φέρει πολλά παιχνίδια.
- ε. Τι πήρες για δώρο στη φίλη σου; .....
- ζ. Τι έστειλε ο Ρίκε στον Ντύλαν; .....
- η. Τι λες στους φίλους σου, όταν γιορτάζουν; ..... «Χρόνια Πολλά»



Προσέχω τα παρακάτω παραδείγματα και βλέπω τι αλλάζει:

- Δώσε μου το αλάτι, φώναζε ο ένας.
- Σου το έδωσα, το κρατάς στο χέρι σου! Δεν το βλέπεις; έλεγε ο άλλος.

- Πες μου είναι καλή η σάλτσα;
- Να σου πω! Είναι πολύ καλή!

- Πεινάω σου λέω!

- Ρίξε του και λίγη ρίγανη;
- Του έριξα αρκετή, απαντούσε ο άλλος.



8. Διαβάζω τις παρακάτω προτάσεις και διαγράφω σε κάθε μια τη λέξη που δεν χρειάζεται:

- α. Μου διάβασέ μου το παραμύθι, σε παρακαλώ! Όχι δεν έχω όρεξη να σου διαβάσω σου το παραμύθι.
- β. Θα μου στείλεις μου γράμμα εσύ γράμμα πρώτος; Όχι, μου στείλε μου εσύ πρώτος.
- γ. - Μαμά, μου πάρε μου μια σοκολάτα.  
- Όχι, Χριστίνα, σου πήρα σου και πριν μια ώρα.
- δ. - Της φέρε της ένα ποτήρι νερό!  
- Μα της έφερα της και πριν από πέντε λεπτά.

9. Βάζω στη σωστή θέση τη λέξη που λείπει:

- α. - Θέλεις να σου φέρω κάτι;  
- Όχι δεν θέλω να \_\_\_\_\_ φέρεις τίποτε.
- β. - Δώσε \_\_\_\_\_ το παιχνίδι σου.  
- Όχι δεν σου το δίνω!
- γ. - Στείλε \_\_\_\_\_ και κανένα γράμμα.  
- Καλά θα σου γράψω σύντομα.

10. Καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις έχει το πρώτο γράμμα λάθος. Το διορθώνουμε και, διαβάζοντας τα πρώτα γράμματα κάθετα, βρίσκουμε ένα φρούτο ... έτοιμο να το φάμε...

ΕΛΕΥΡΙ  
ΠΟΡΟΣ  
ΚΑΔΙ  
ΗΛΑΤΙ  
ΤΩΡΟ  
ΑΔΙΟΣ

\_\_\_\_\_

11. Φτιάχνουμε κι εμείς στην τάξη μας το γαϊτανάκι. Ένα τραπέζι συμβολίζει τη γη, ένα παιδί αρχίζει με τον πρώτο στίχο και τα άλλα συνεχίζουν.